

Автономная Некоммерческая Организация  
Дополнительного Профессионального Образования  
Московская международная академия непрерывного образования  
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной**  
**деятельности педагога**

**Дополнительная профессиональная программа**

Программа повышения квалификации

**Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в высшей школе»

**Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 академических часа

**Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

## 1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и ценностных установок в области профессиональной этики педагогических работников, а также готовность руководствоваться положениями Модельного кодекса профессиональной этики в практической деятельности, в том числе при работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

## 2. Планируемые результаты обучения по модулю

### Обучающийся должен знать:

- основные категории этики (мораль, нравственность, этика, этикет, профессиональная этика);
- содержание и структуру Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- этические правила поведения при выполнении трудовых обязанностей;
- особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- процедуры принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации.

### Обучающийся должен уметь:

- различать моральные и правовые регуляторы профессионального поведения;
- анализировать конкретные ситуации педагогической деятельности с позиций этических норм;
- применять положения Кодекса профессиональной этики для решения практических задач взаимодействия с участниками образовательных отношений.

### Обучающийся должен владеть:

- навыками этической рефлексии и самоконтроля;
- приемами предотвращения и разрешения этически неоднозначных ситуаций в образовательной среде.

## 3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	6	6
Практические занятия	–	–
Самостоятельная работа	12	12
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### 4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Изучение Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников (раздел I «Общие положения»): цели, задачи, сфера действия.	1	–	2
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики преподавателя. Современные нравственные ориентиры: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение Модельного кодекса (раздел II «Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей»): соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважение чести и достоинства обучающихся.	1	–	2
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет в условиях смены образовательных парадигм. Современные вызовы моральному облику педагога. Изучение Рекомендаций по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.	1	–	2
1.4	Самосознание ученого: перспектива	Мировоззрение и самосознание в структуре	1	–	2

	мировоззренческой революции	личности педагога-исследователя. Факторы мировоззренческих сдвигов в науке и образовании. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса как средства повышения эффективности выполнения трудовых обязанностей.			
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства. Права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Изучение раздела III Кодекса «Ответственность за нарушение положений Кодекса»: рассмотрение нарушений на коллегиальных органах и комиссиях по урегулированию споров.	1	–	2
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления в университете. Баланс между универсальными академическими ценностями и корпоративными нормами. Обсуждение Кодекса на круглых столах, семинарах, педагогических советах как процедура его принятия.	1	–	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>–</b>	<b>12</b>

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

*Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на лекционных занятиях.*

### Примерные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение морали. В чем ее отличие от нравственности?
2. Что изучает этика как наука?
3. Сформулируйте определение педагогической этики.

4. Каковы основные этические обязанности педагогического работника перед обучающимися?
5. Назовите основные разделы Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников.
6. Какими принципами должен руководствоваться педагог при взаимодействии с лицами с ОВЗ?
7. В чем заключается принцип гуманизма в профессиональной деятельности педагога?
8. Какова процедура принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации?
9. Какие последствия может повлечь нарушение педагогическим работником положений Кодекса?
10. Каким требованиям должен соответствовать внешний вид педагогического работника?

#### **Примерное кейс-задание для самостоятельной работы:**

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с точки зрения соблюдения/нарушения положений Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников. Определите, какие этические нормы были нарушены (или, напротив, соблюдены). Предложите конструктивный вариант поведения педагога в данной ситуации.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

Вопрос 1. Мораль – это

- a. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b. форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b. система этических ценностей, которые признаются человеком
- c. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Принципы – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления, дающие возможность правильно формировать поведение
- b. система этических ценностей
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Этикет – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления
- b. набор правил поведения в определенном социуме
- c. процесс, который следует использовать в целях повышения эффективности обучения

Вопрос 5. Профессиональная этика – это

- a. система этических ценностей, признаваемых человеком

- в. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- с. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 6. Нравственная культура педагога – это

- а. система этических ценностей
- б. сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- с. обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 7. Педагогическая этика – это

- а. набор правил поведения
- б. наука о закономерностях развития и самореализации нравственной культуры педагога
- с. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 8. Нравственность – это

- а. обобщенные представления о деловом поведении
- б. система этических ценностей, признаваемых человеком
- с. понятия, убеждения, намерения и поступки

Вопрос 9. Совесть – это

- а. набор правил поведения
- б. особая духовная способность человека критически оценивать свои поступки
- с. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 10. Принцип гуманизма – это

- а. система этических ценностей
- б. набор правил поведения
- с. признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014. – 224 с.
4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГТУ, 2010. – 156 с.

### **Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

3. Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию обсуждений (форумов), компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация  
Дополнительного Профессионального Образования  
Московская международная академия непрерывного образования  
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Модуль 2. Современные образовательные технологии**  
**профессионального образования**

**Дополнительная профессиональная программа**

Программа повышения квалификации

**Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в высшей школе»

**Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 академических часа

**Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

## 1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе, с учетом компетентного и деятельностного подходов, а также особенностей организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## 2. Планируемые результаты обучения по модулю

### Обучающийся должен знать:

- сущность и классификацию современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- особенности технологического подхода в профессиональном образовании в высшей школе;
- понятие и методы педагогической квалиметрии компетенций;
- формы и виды организации самостоятельной работы студентов;
- принципы здоровьесбережения в образовательном процессе.

### Обучающийся должен уметь:

- выбирать образовательные технологии, адекватные целям, содержанию и контингенту обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- проектировать учебные занятия с применением современных технологий;
- оценивать качество образовательных результатов на основе квалиметрического подхода.

### Обучающийся должен владеть:

- навыками интеграции различных образовательных технологий в учебный процесс;
- методикой разработки оценочных средств для измерения компетенций;
- приемами организации здоровьесберегающей образовательной среды.

## 3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	16	16
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	16	16
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### 4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного подхода. Сущность деятельностного подхода. Интеграция подходов в высшей школе.	2	–	2
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий.	2	–	2
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели.	2	–	2
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль.	2	–	2
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды.	2	–	2
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.	2	–	2
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	2	2	2
2.8	Педагогическая квалиметрия	Качество педагогической деятельности. Инструменты	2	–	2

	сопровождения деятельности преподавателя	мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством.			
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

*Формы текущего контроля:* выполнение практического задания, выполнение заданий для самостоятельной работы.

### Примерные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность компетентностного и деятельностного подходов в высшем образовании.
2. Дайте определение педагогической технологии и приведите классификацию.
3. Что понимается под педагогической квалиметрией? Какие методы оценки компетенций вы знаете?
4. Опишите формы и виды самостоятельной работы студентов в вузе.
5. Какие методы развития креативности наиболее эффективны в профессиональном обучении?
6. Что включает в себя коммуникативная культура педагога?
7. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в образовательном процессе?
8. Какими инструментами можно оценить качество педагогической деятельности преподавателя?

### Примерный тест для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Технология – это

- a. последовательная коррекция достигнутых результатов
- b. экспертиза результатов
- c. искусство, мастерство, умение в совокупности с методами обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, проявляющихся и применяемых в производстве той или иной продукции

Вопрос 2. Инновационная деятельность – это

- a. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни
- b. предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов
- c. экспертиза результатов

Вопрос 3. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения – это

- a. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации
- b. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 4. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения реализуются через

а. экспертизу результатов

б. презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы, кейс-технологии

с. метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

Вопрос 5. Технологии личностно-ориентированного обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания в восприятии учащихся

с. экспертиза результатов

Вопрос 6. Технологии личностно-ориентированного обучения реализуются

а. последовательной коррекцией достигнутых результатов

б. в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

с. группой средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

Вопрос 7. Технологии развивающего обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. экспертиза результатов

с. комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты)

Вопрос 8. Информационно-коммуникативные технологии – это

а. обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам), формирование информационной поддержки образовательной среды

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. экспертиза результатов

Вопрос 9. Технология формирования критического мышления – это

а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

б. проектирование образовательных условий, в которых обучающимся приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 10. Технология формирования критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов:

а. мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. – 336 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 816 с., Т.2 – 816 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет»

Автономная Некоммерческая Организация  
Дополнительного Профессионального Образования  
Московская международная академия непрерывного образования  
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в**  
**профессиональной деятельности**

**Дополнительная профессиональная программа**

Программа повышения квалификации

**Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в высшей школе»

**Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 академических часа

**Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

## 1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системные знания о психических явлениях, процессах, состояниях и свойствах личности, а также о методах психолого-педагогического исследования, необходимых для понимания индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- определение психологии как науки, ее объект, предмет и основные категории (психические процессы, состояния, свойства, образования);
- основные методы психолого-педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование);
- характеристики состояний сознания;
- механизмы психологической защиты (вытеснение, регрессия, проекция и др.);
- особенности ощущения и восприятия как первичных познавательных процессов;
- основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, значимые для инклюзивного образования.

Обучающийся должен уметь:

- различать психические явления по их видам и формам проявления;
- адекватно выбирать методы психолого-педагогического исследования в зависимости от задач;
- учитывать особенности психического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации обучения и взаимодействия.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа психических состояний и свойств личности обучающихся;
- приемами применения психологических знаний в педагогической деятельности;
- основами психологической интерпретации наблюдаемых проявлений.

## 3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	10	10
Практические занятия	–	–
Самостоятельная работа	26	26
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Значение базовых категорий для педагога. Соотношение научной и житейской психологии.	1	–	2
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для профессионального образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование, тестирование.	1	–	2
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Этапы развития научной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	1	–	2
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для инклюзивного образования.	1	–	2
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева: структура деятельности, мотивы, действия, операции. Значение идей для обучения лиц с ОВЗ.	2	–	4
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. Условия и закономерности	1	–	2

		перехода к высшим психическим функциям.			
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: компоненты и свойства (обыденное, рациональное, психологическое). Соотношение сознания и бессознательного.	1,5	–	4
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Ощущение и восприятие как первичная основа познавательной деятельности. Субъектный подход в инклюзивном образовании.	1,5	–	8
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>–</b>	<b>26</b>

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля

*Формы текущего контроля:* выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение теста для самопроверки.

### Примерные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Какие категории психических явлений выделяют в психологии? Приведите примеры.
3. Дайте характеристику психическим состояниям. Чем они отличаются от психических процессов?
4. Назовите основные методы психолого-педагогического исследования.
5. В чем сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
6. Какие механизмы психологической защиты вы знаете? Приведите примеры проявления в поведении.
7. Опишите понятие ощущения и его роль в познавательной деятельности человека.
8. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства?
9. Какие стадии прошла психика в филогенезе?
10. Какие идеи Л.С. Выготского особенно важны для инклюзивного образования?

### Примерный тест для самопроверки:

Вопрос 1. Психология – это:

- a. Одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
- b. Наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- c. Наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности

Вопрос 2. Психические явления человека – это:

- a. Психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
- b. Все ответы верны
- c. Психические свойства (темперамент, характер, способности)
- d. Психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля)

Вопрос 3. Психические состояния:

- a. Более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию
- b. Элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты
- c. Это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)

Вопрос 4. Психические образования – это:

- a. Система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности
- b. То, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития
- c. Психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека

Вопрос 5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- a. Эксперимент
- b. Интервьюирование
- c. Наблюдение
- d. Беседа

Вопрос 6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- a. Обыденное
- b. Рациональное
- c. Наивное
- d. Психологическое

Вопрос 7. Вытеснение – это:

- a. Процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»)
- b. Неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
- c. Механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу

d. Такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.

Вопрос 8. Регрессия – это:

- a. Механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи)
- b. Механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными
- c. Борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации

Вопрос 9. Ощущение – это:

- a. Информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ
- b. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
- c. Деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений

Вопрос 10. Восприятие – это:

- a. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается
- b. Функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа
- c. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 671 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

### **Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию самостоятельной работы слушателей, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Модуль 4. Нормативно-правовое регулирование прав и**  
**социальной защиты инвалидов в Российской Федерации**

**Дополнительная профессиональная программа**

Программа повышения квалификации

**Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в высшей школе»

**Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 академических часа

**Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

## 1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний о государственной политике в области социальной защиты инвалидов, нормативно-правовых основах медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации инвалидов, обеспечения их жизнедеятельности, а также практические умения по применению правовых норм при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## 2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- основные понятия: инвалид, ограничения жизнедеятельности, социальная защита, реабилитация, абилитация;
- систему нормативных правовых актов, регулирующих социальную защиту инвалидов в РФ;
- порядок направления и проведения медико-социальной экспертизы, критерии установления группы инвалидности;
- направления реабилитации и абилитации инвалидов, роль образовательных организаций в реабилитационном процессе;
- меры по обеспечению жизнедеятельности инвалидов, включая создание доступной среды и предоставление технических средств реабилитации;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие права и социальную защиту инвалидов;
- использовать положения законодательства для создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью;
- учитывать рекомендации ИПРА при разработке адаптированных учебных материалов и организации взаимодействия с тьюторами, психологами, медицинскими работниками;
- проектировать элементы доступной среды в образовательной организации.

Обучающийся должен владеть:

- навыками работы с нормативной базой в сфере социальной защиты инвалидов;
- методикой анализа ИПРА и ее применения в вузовской практике;

## 3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	10	10
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

#### 4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
4.1	Общие положения	Основные понятия: инвалид, ограничение жизнедеятельности, социальная защита. Система нормативных правовых актов (Федеральный закон № 181-ФЗ, постановления Правительства, приказы Минтруда). Принципы правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов. Права инвалидов в Российской Федерации.	2	–	2
4.2	Медико-социальная экспертиза	Понятие и задачи медико-социальной экспертизы (МСЭ). Порядок направления гражданина на МСЭ. Критерии установления группы инвалидности, категории «ребенок-инвалид». Документы, оформляемые по результатам МСЭ. Значение заключения МСЭ для определения специальных условий получения образования.	2	–	2
4.3	Реабилитация и абилитация инвалидов	Определение понятий «реабилитация» и «абилитация». Основные направления реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная, психолого-педагогическая. Роль образовательных организаций высшего образования в реабилитационном процессе. Взаимодействие вуза с реабилитационными центрами.	1	2	2
4.4	Обеспечение жизнедеятельности инвалидов	Меры социальной поддержки инвалидов: социальное обслуживание, технические средства реабилитации, компенсации. Создание доступной среды: требования к архитектурной,	1	2	2

		информационной, цифровой доступности. Организация сопровождения инвалидов в образовательной организации.			
4.5	Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)	Структура и содержание ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида. Порядок разработки, согласования и реализации ИПРА. Учет рекомендаций ИПРА при организации учебного процесса: специальные условия обучения, технические средства, сопровождение.	2	2	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

*Формы текущего контроля:* выполнение практических заданий (темы 4.3–4.5), выполнение заданий для самостоятельной работы.

#### Примерные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия «инвалид» в соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ.
2. Какие группы инвалидности выделяются в Российской Федерации? Каковы основные критерии их установления?
3. Что понимается под ограничением жизнедеятельности? Приведите примеры.
4. Перечислите основные нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов.
5. Каков порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу?
6. Раскройте содержание понятий «реабилитация» и «абилитация».
7. Охарактеризуйте роль образовательных организаций в реабилитационном процессе.
8. Какие меры социальной поддержки предоставляются инвалидам в Российской Федерации?
9. Что понимается под доступной средой для инвалидов? Приведите примеры требований к доступности объектов образования.
10. Какова структура индивидуальной программы реабилитации или абилитации? Кем она разрабатывается и утверждается?

#### Примерные задания для практических занятий:

1. **Анализ нормативного документа.** Изучите положения Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (глава III «Реабилитация и абилитация инвалидов»). Составьте краткий конспект, отражающий основные направления реабилитации и полномочия образовательных организаций.

2. **Разбор кейса.** На основании предложенной выписки из ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) определите, какие специальные условия должны быть созданы вузом для обучающегося с инвалидностью. Предложите перечень конкретных мероприятий (организационных, технических, педагогических).

3. **Проектирование доступного маршрута.** Опишите основные элементы доступной среды, которые должны быть обеспечены в учебном корпусе для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения. Оформите в виде краткой пояснительной записки.

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):**

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим социальную защиту инвалидов в РФ, является:

- a. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- b. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- c. Трудовой кодекс Российской Федерации
- d. Гражданский кодекс Российской Федерации

Вопрос 2. Медико-социальная экспертиза проводится:

- a. образовательной организацией
- b. федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы
- c. органами социальной защиты населения
- d. профсоюзной организацией

Вопрос 3. Степень ограничения жизнедеятельности человека определяется:

- a. администрацией образовательной организации
- b. лечащим врачом
- c. бюро медико-социальной экспертизы
- d. самим инвалидом

Вопрос 4. Абилитация инвалидов – это:

- a. система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов
- b. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности
- c. предоставление инвалидам льгот и компенсаций
- d. организация досуга инвалидов

Вопрос 5. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) является:

- a. рекомендательным документом, не обязательным для исполнения
- b. обязательной для исполнения всеми органами и организациями, независимо от форм собственности

- c. документом, содержащим только медицинские рекомендации
- d. документом, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно

Вопрос 6. К основным направлениям реабилитации инвалидов относятся:

- a. медицинская, профессиональная, социальная
- b. только медицинская
- c. только профессиональная
- d. только психолого-педагогическая

Вопрос 7. Технические средства реабилитации предоставляются инвалидам:

- a. за счет личных средств в полном объеме
- b. за счет средств федерального бюджета в соответствии с законодательством
- c. только за счет средств работодателя
- d. исключительно на платной основе

Вопрос 8. Создание доступной среды для инвалидов в вузе предполагает:

- a. только установку пандусов
- b. обеспечение архитектурной, информационной и цифровой доступности
- c. исключительно обучение преподавателей
- d. только закупку компьютерной техники

Вопрос 9. Ребенком-инвалидом признается лицо в возрасте:

- a. до 14 лет
- b. до 16 лет
- c. до 18 лет
- d. до 21 года

Вопрос 10. Учет рекомендаций ИПРА при организации учебного процесса означает:

- a. игнорирование указанных ограничений
- b. создание специальных условий обучения в строгом соответствии с рекомендациями
- c. самостоятельное определение необходимых условий обучающимся
- d. перенос ответственности на родителей

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2017. – 240 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
4. Комментарий к Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / под ред. М.Л. Захарова. – М.: Проспект, 2019. – 368 с.

## **Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
4. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация  
Дополнительного Профессионального Образования  
Московская международная академия непрерывного образования  
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **Модуль 5. Нормативно-правовая регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования**

**Дополнительная профессиональная программа**

Программа повышения квалификации

**Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в высшей школе»

**Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 академических часа

**Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

## 1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний о нормативно-правовой базе и организационных механизмах, регулирующих развитие инклюзивного образования, порядок организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также обеспечение условий доступности объектов и услуг в сфере высшего образования.

## 2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

– этапы и стратегические ориентиры развития инклюзивного образования в Российской Федерации;

– требования законодательства к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе, включая разработку адаптированных образовательных программ, особенности проведения учебных занятий, практик, аттестации;

– нормативные требования к созданию условий доступности (архитектурной, информационной, цифровой) и оказанию помощи обучающимся с инвалидностью.

Обучающийся должен уметь:

– анализировать локальные акты образовательной организации на соответствие федеральным требованиям в сфере инклюзивного образования;

– проектировать элементы образовательного процесса (адаптированные рабочие программы, оценочные средства, расписание), учитывающие особые образовательные потребности студентов с разными нозологиями;

– разрабатывать предложения по обеспечению условий доступности объектов и услуг в образовательной организации.

Обучающийся должен владеть:

– навыками навигации по нормативно-правовой базе инклюзивного высшего образования;

– методикой составления паспортов доступности объектов и услуг;

– приемами проектирования инклюзивной образовательной среды в вузе.

## 3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	10	10
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	6	6
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

#### 4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
5.1	Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации	Этапы становления инклюзивного образования в России. Стратегические документы: национальный проект «Образование», государственная программа «Доступная среда», Концепция развития инклюзивного образования. Лучшие региональные и вузовские практики. Роль ресурсных учебно-методических центров.	2	2	2
5.2	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Понятие адаптированной образовательной программы и условия ее разработки. Особенности проведения учебных занятий, практик, текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ. Дистанционные и смешанные форматы как средство повышения доступности. Локальные акты вуза, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ.	4	2	2
5.3	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования	Требования к архитектурной доступности зданий и помещений вуза. Информационная и цифровая доступность: адаптация официальных сайтов, дистанционных платформ, учебных материалов. Порядок оказания помощи и сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательной организации. Паспортизация доступности.	4	2	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

*Формы текущего контроля:* выполнение практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

### **Примерные вопросы для самопроверки:**

1. Какие этапы выделяются в развитии инклюзивного образования в Российской Федерации?
2. Назовите ключевые стратегические документы, определяющие развитие инклюзии в высшей школе.
3. Что такое адаптированная образовательная программа? В каких случаях она разрабатывается?
4. Какие особенности проведения учебных занятий для студентов с ОВЗ необходимо учитывать преподавателю?
5. Какими локальными актами регулируется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в вашем вузе?
6. Какие требования предъявляются к архитектурной доступности зданий образовательных организаций?
7. Что понимается под информационной и цифровой доступностью в сфере образования?
8. Каков порядок оказания помощи и сопровождения обучающихся с инвалидностью?
9. Какие требования предъявляет ГОСТ Р 52872-2012 к доступности веб-сайтов образовательных организаций?
10. Что такое паспорт доступности объекта и для чего он используется?

### **Примерные задания для практических занятий:**

1. **Анализ локальной нормативной базы.** Используя предложенный образец локального акта вуза об организации обучения лиц с ОВЗ, проведите анализ его соответствия требованиям Федерального закона № 273-ФЗ и Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки № 1309. Выявите недочеты и предложите редакцию.
2. **Проектирование адаптированной рабочей программы.** На основе стандартной рабочей программы дисциплины составьте проект адаптированной версии для обучающегося с нарушениями зрения (или слуха). Укажите изменения в разделах «Цели и результаты обучения», «Содержание», «Оценочные средства», «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение».
3. **Составление паспорта доступности.** Опишите элементы доступной среды учебной аудитории (или корпуса) по следующим параметрам: входная группа, пути движения внутри здания, санитарно-гигиеническое помещение, информация и навигация. Результат представьте в виде таблицы паспорта доступности.

### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

- Вопрос 1. Государственная программа, направленная на создание безбарьерной среды для инвалидов, называется:

- a. «Цифровая экономика»
- b. «Доступная среда»
- c. «Содействие занятости населения»
- d. «Социальная поддержка граждан»

Вопрос 2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- a. только для лиц со статусом «инвалид»
- b. для лиц с ОВЗ и инвалидностью при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК или ИПРА
- c. по желанию обучающегося без каких-либо оснований
- d. исключительно для обучающихся с умственной отсталостью

Вопрос 3. К особенностям проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ относят:

- a. обязательное снижение требований ко всем заданиям
- b. увеличение продолжительности экзамена, предоставление специальных технических средств
- c. освобождение от всех видов аттестации
- d. проведение аттестации только в дистанционной форме

Вопрос 4. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, создание необходимых условий для получения образования обучающимися с ОВЗ является:

- a. правом образовательной организации
- b. обязанностью образовательной организации
- c. не регулируется законом
- d. обязанностью только родителей (законных представителей)

Вопрос 5. Информационная доступность официального сайта вуза для лиц с нарушениями зрения обеспечивается:

- a. использованием ярких цветов
- b. наличием версии для слабовидящих, масштабируемостью шрифта, совместимостью с экранными дикторами
- c. размещением большого количества иллюстраций
- d. только текстовым форматом без изображений

Вопрос 6. Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов созданы для:

- a. замены приемных комиссий
- b. методической поддержки вузов и распространения лучших практик инклюзивного образования
- c. проведения исключительно научных исследований
- d. организации досуга студентов

Вопрос 7. Какой приказ Минобрнауки России регламентирует порядок обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования?

- a. Приказ № 816
- b. Приказ № 1309
- c. Приказ № 499
- d. Приказ № 2106

Вопрос 8. Паспорт доступности объекта – это:

- a. документ, удостоверяющий личность инвалида

- b. документ, содержащий характеристику объекта и оценку его доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения
- c. лицензия на образовательную деятельность
- d. сертификат соответствия учебных программ

Вопрос 9. Дистанционные образовательные технологии для лиц с ОВЗ должны применяться:

- a. как единственная форма обучения
- b. наравне с традиционными формами, обеспечивая доступ к учебным материалам и коммуникации
- c. исключительно для проведения экзаменов
- d. без необходимости адаптации интерфейсов

Вопрос 10. Создание в вузе условий доступности для инвалидов включает:

- a. только установку пандусов
- b. архитектурную, информационную, цифровую доступность и организацию сопровождения
- c. исключительно обучение преподавателей
- d. только специальную цветовую маркировку

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. – М.: МГППУ, 2018. – 240 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Токарская Л.В., Жукова И.В. Организация инклюзивного образования в вузе: учеб.-метод. пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – 176 с.
4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).

### **Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. ГОСТ Р 52872-2012. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению.

### **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию практических занятий, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Модуль 6. Рекомендации для преподавателей по работе со**  
**студентами с ограниченными возможностями здоровья и**  
**инвалидностью**

**Дополнительная профессиональная программа**

Программа повышения квалификации

**Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в высшей школе»

**Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 академических часа

**Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

## 1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей практическую готовность к эффективному психолого-педагогическому взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ, включая знание их особых образовательных потребностей, владение стратегиями индивидуализации обучения и применения ассистивных технологий.

## 2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- психологические особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы студентов с различными нозологическими группами (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройства аутистического спектра, общие заболевания);
- этические нормы и правила бесконфликтного общения с лицами с инвалидностью;
- стратегии дифференциации и индивидуализации обучения, методы адаптации учебных материалов;
- виды ассистивных технологий и специального оборудования для разных категорий обучающихся.

Обучающийся должен уметь:

- учитывать нозологические особенности при выборе методов и приемов обучения;
- адаптировать учебные и контрольно-измерительные материалы в соответствии с потребностями студентов с ОВЗ;
- применять приемы эффективной коммуникации и создавать инклюзивную образовательную среду на занятии.

Обучающийся должен владеть:

- навыками практического использования ассистивных технологий (экранных дикторов, видеоувеличителей, FM-систем и др.);
- приемами организации взаимодействия в инклюзивной учебной группе;
- методикой разработки адаптированного учебного контента.

## 3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

#### 4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
6.1	Психологические особенности работы преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Обзор нозологических групп и их особых образовательных потребностей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативного поведения. Психологические барьеры во взаимодействии и пути их преодоления. Этические принципы и правила бесконфликтного общения. Приемы активного слушания и эмпатии.	4	2	2
6.2	Стратегии обучения студентов с инвалидностью	Дифференциация и индивидуализация обучения. Адаптация учебных материалов: шрифты Брайля, укрупненный шрифт, аудиоформат, субтитрование. Ассистивные технологии: экранные дикторы, программы увеличения изображения, специальные клавиатуры, FM-системы для слабослышащих. Организация групповой работы с участием студентов с инвалидностью. Контроль и оценка достижений.	4	2	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

*Формы текущего контроля:* выполнение практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

##### **Примерные вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные нозологические группы обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности.
2. Какие особенности познавательной деятельности характерны для студентов с нарушениями слуха?
3. Какие психологические барьеры могут возникать у преподавателя при взаимодействии со студентом-инвалидом? Предложите способы их преодоления.

4. Сформулируйте основные этические правила общения с лицами, имеющими инвалидность.
5. Что понимается под дифференциацией обучения в инклюзивной группе?
6. Перечислите виды адаптации учебных материалов для студентов с нарушениями зрения.
7. Какие ассистивные технологии применяются для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
8. Для чего используются FM-системы при обучении слабослышащих студентов?
9. Какие особенности следует учитывать при организации групповой работы с участием студента с расстройством аутистического спектра?
10. Каким образом можно адаптировать процедуру оценивания для студента с ОВЗ, не снижая требований к результатам обучения?

#### **Примерные задания для практических занятий:**

1. **Разбор кейса.** Проанализируйте предложенную ситуацию взаимодействия преподавателя со студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата. Определите допущенные коммуникативные ошибки и предложите конструктивный вариант поведения.
2. **Адаптация учебного материала.** Выберите фрагмент лекции или практического задания по вашей дисциплине. Адаптируйте его для студента с нарушением зрения (или слуха). Опишите, какие изменения внесены в текст, графику, способ подачи.
3. **Подбор ассистивных технологий.** Для предложенного профиля студента (например, слабовидящий пользователь, передвигающийся на кресле-коляске) подберите комплекс ассистивных технологий и программного обеспечения, необходимых для успешного освоения образовательной программы. Результат представьте в виде таблицы с обоснованием выбора.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):**

Вопрос 1. К основным нозологическим группам обучающихся с ОВЗ относят:

- a. только лиц с нарушениями зрения и слуха
- b. лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, соматическими заболеваниями
- c. исключительно лиц с умственной отсталостью
- d. лиц, имеющих временные трудности в обучении

Вопрос 2. Для студента с нарушением слуха при проведении лекции рекомендуется:

- a. говорить спиной к аудитории
- b. использовать наглядные материалы, дублировать устную речь текстом или сурдопереводом
- c. увеличивать громкость голоса до максимума
- d. исключить любые формы письменной фиксации материала

Вопрос 3. Ассистивной технологией для незрячих пользователей является:

- a. текстовый редактор

- b. программа экранного доступа (экранный диктор)
- c. антивирусное программное обеспечение
- d. графический редактор

Вопрос 4. При взаимодействии со студентом, передвигающимся на кресле-коляске, этичным является:

- a. наклоняться к нему как можно ближе
- b. разговаривать на уровне глаз собеседника, не опираться на кресло-коляску
- c. избегать зрительного контакта
- d. постоянно предлагать помощь, не спрашивая о необходимости

Вопрос 5. Адаптация учебных материалов для студентов с нарушениями зрения включает:

- a. только изменение цвета бумаги
- b. предоставление материалов в аудиоформате, укрупненным шрифтом или шрифтом Брайля
- c. обязательное сокращение объема текста
- d. исключение любых визуальных элементов

Вопрос 6. FM-система в образовательном процессе применяется для:

- a. усиления звука в аудитории
- b. улучшения слышимости речи преподавателя студентами с нарушением слуха
- c. записи лекций на видео
- d. организации видеоконференций

Вопрос 7. Индивидуализация обучения для студента с ОВЗ предполагает:

- a. снижение общих требований ко всем обучающимся
- b. разработку индивидуального учебного плана и/или адаптированной программы с учетом особых потребностей
- c. освобождение от всех видов учебной нагрузки
- d. обучение только в дистанционном формате

Вопрос 8. При организации групповой работы с участием студента с расстройством аутистического спектра важно:

- a. настаивать на активном речевом взаимодействии
- b. предоставить четкую структуру задания, возможность выбора роли и при необходимости щадящий режим коммуникации
- c. исключить его из групповой работы
- d. постоянно обращаться к нему с вопросами

Вопрос 9. Наиболее эффективным способом учета особых образовательных потребностей студента с ОВЗ является:

- a. унификация всех учебных материалов
- b. опора на рекомендации ИПРА и взаимодействие со специалистами (тьютор, психолог, сурдопереводчик)
- c. полное копирование методик общего образования
- d. обучение только в специализированных учреждениях

Вопрос 10. Адаптация процедуры оценивания для студента с ОВЗ может включать:

- a. обязательное снижение критериев оценки
- b. увеличение времени выполнения задания, предоставление специального оборудования, изменение формы предъявления ответа

- c. освобождение от итоговой аттестации
- d. только устную форму опроса

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
2. Инклюзивное образование в вузе: учеб. пособие / под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2018. – 256 с.
3. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: научно-методические основы. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 224 с.
4. Плешакова Е.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учеб. пособие. – М.: МГППУ, 2019. – 180 с.

### **Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
4. ГОСТ Р 52872-2012. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».