

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора от 27.04.2026 № 12/У
_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы
«Использование информационных
и коммуникационных технологий в высшей школе»

Выдаваемый документ
Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Очно-заочная, с применением ДОТ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126).
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н).
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).
6. Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: получение и овладение знаниями, умениями и навыками в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), методического обеспечения реализации образовательных программ в высшей школе.

Область профессиональной деятельности:

- разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных курсов с применением ИКТ;
- использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- экспертиза и оценка качества электронных средств учебного назначения.

Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и современных ИКТ
ПК-2	Готовность применять информационные и коммуникационные технологии для реализации активных и интерактивных форм обучения, контроля и мониторинга учебных достижений
ПК-3	Способность проводить экспертизу и оценку дидактических, технологических, эргономических качеств электронных средств учебного назначения
ПК-4	Умение создавать и использовать электронные образовательные ресурсы, в том числе в системах дистанционного обучения, в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

1. Приобрести следующие необходимые знания:

- основные понятия и определения предметной области «информатизация образования»;
- дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий;
- состав и классификацию средств ИКТ, применяемых в системе высшего образования;
- принципы построения информационно-деятельностных моделей обучения;
- основы педагогических измерений и типы компьютерных тестов;
- критерии оценки качества электронных средств учебного назначения;
- нормативные требования к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов.

2. Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов с учетом возможностей ИКТ и требований ФГОС ВО;
- преобразовывать новую научную информацию и результаты собственных исследований для совершенствования качества методического обеспечения;
- создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов;
- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях;
- применять ИКТ для реализации активных методов обучения и контроля учебных достижений.

3. Приобрести практический опыт (владение):

- работы в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов;
- использования информационных ресурсов сети Интернет и систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;

- оценки и сертификации электронных дидактических средств;
- сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов.

1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ.

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая группа, ч.; з.е.	По уч.плану, ч.		Самост. раб., ч.	Форма аттестации
			Лекции, ч.	Практ. зан., ч.		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Информатизация образования как фактор развития общества		10	4	2	4	
1.1	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики					
1.2	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации					
1.3	Влияние информатизации на сферу образования					
1.4	Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества					
1.5	Этапы информатизации образования					
1.6	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования					
1.7	Основные понятия и определения предметной области "информатизация образования"					
Модуль 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании		20	6	4	10	
2.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий					
2.2	Эволюция информационных и коммуникационных технологий					
2.3	Средства ИКТ в системе образования					
2.4	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий					
2.5	Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся					
2.6	Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс					
Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении		30	10	10	10	
3.1	Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении					
3.2	Понятие педагогических технологий					
3.3	Концепции современного образования					
3.4	Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении					
3.5	Влияние ИКТ на педагогические технологии					
3.6	Сетевые технологии в обучении					
3.7	Информационные ресурсы сети Интернет					
3.8	Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы					
3.9	Социальные сервисы					
3.10	Интранет: понятие и принципы					
3.11	Системы дистанционного обучения					
3.12	Программное обеспечение для дистанционного обучения					
3.13	Электронные средства учебного назначения					
3.14	Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки					
Модуль 4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся		20	6	4	10	
4.1	Активные методы обучения					
4.2	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения					
4.3	Метод проектов					
4.4	Учебные телеконференции					
4.5	Учебный телекоммуникационный проект					
Модуль 5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся		20	6	4	10	
5.1	Особенности педагогических измерений					
5.2	Контролирующие системы					
5.3	Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе					
5.4	Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры					
5.5	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования					
Модуль 6. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании		20	6	4	10	
6.1	Оценка и сертификация электронных дидактических средств					
6.2	Критерии оценки дидактических, технологических, психолого-педагогических, эргономических качеств электронных средств учебного назначения					
6.3	Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения					
Модуль 7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах		20	6	4	10	
7.1	Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении					
7.2	Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов					
7.3	Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения					
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	44	32	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Сам. раб., ч.	Форма контроля
<i>Модуль 1. Информатизация образования как фактор развития общества</i>			10	4	2	4	
1.1	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики	1. Понятие информатизации и ее отличие от компьютеризации. 2. Социальные предпосылки и движущие силы информатизации. 3. Основные характеристики информационного общества	1,5	0,5	–	1	Текущий контроль
1.2	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации	1. Технологическая составляющая: развитие ИКТ-инфраструктуры. 2. Гуманитарные последствия: влияние на личность, культуру, социальные институты. 3. Баланс технологического и человеческого факторов	1,5	0,5	0,5	0,5	Текущий контроль
1.3	Влияние информатизации на сферу образования	1. Трансформация роли и функций преподавателя в цифровую эпоху. 2. Изменение содержания, форм и методов обучения. 3. Новые требования к результатам образования и компетенциям выпускников	1,5	0,5	–	1	Текущий контроль
1.4	Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации	1. Информационно-образовательная среда: компоненты и уровни. 2. Электронное обучение, дистанционные технологии и их нормативно-правовое обеспечение. 3. Новые модели управления образовательными организациями	1,5	0,5	0,5	0,5	Текущий контроль
1.5	Этапы информатизации образования	1. Периодизация: от первых обучающих машин к цифровой экосистеме. 2. Характеристика ключевых этапов и их достижений. 3. Современное состояние и перспективы развития	1,5	1	–	0,5	Текущий контроль
1.6	Положительные и отрицательные стороны информатизации образования	1. Позитивные эффекты: индивидуализация, доступность, наглядность, мотивация. 2. Негативные последствия: информационная перегрузка, снижение живого общения, цифровое неравенство. 3. Пути минимизации рисков	1,5	0,5	0,5	0,5	Текущий контроль
1.7	Основные понятия и определения предметной области «информатизация образования»	1. Ключевые термины: информатизация, цифровая трансформация, ИКТ-компетентность. 2. Соотношение понятий «информатизация», «компьютеризация», «цифровизация». 3. Обзор основных государственных программ и документов	1	0,5	0,5	–	Текущий контроль
<i>Модуль 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании</i>			20	6	4	10	
2.1	Понятие информационных и коммуникационных технологий	1. Определение ИКТ и их компоненты. 2. Классификация ИКТ по функциональному назначению. 3. Место ИКТ в современном образовательном процессе	3	1	0,5	1,5	Текущий контроль
2.2	Эволюция информационных и коммуникационных технологий	1. Поколения вычислительной техники и их влияние на образование. 2. От локальных	3	1	0,5	1,5	Текущий контроль

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекций, ч.	Практ. занятия, ч.	Сам. раб., ч.	Форма контроля
		компьютеров к облачным и мобильным технологиям. 3. Современные тренды: большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей в образовании					
2.3	Средства ИКТ в системе образования	1. Аппаратные средства: компьютеры, интерактивные панели, периферия. 2. Программные средства: системное ПО, прикладные пакеты, образовательные платформы. 3. Информационные ресурсы и сервисы, их классификация	3	1	0,5	1,5	Текущий контроль
2.4	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий	1. Ключевые дидактические свойства: интерактивность, мультимедийность, адаптивность, коммуникативность. 2. Функции ИКТ в учебном процессе: обучающая, развивающая, контролирующая, информационно-поисковая. 3. Примеры реализации дидактических функций	4	1	1	2	Текущий контроль
2.5	Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся	1. Понятие и структура информационной культуры личности. 2. Компоненты: цифровая грамотность, информационная этика, безопасность. 3. Педагогические условия и методы формирования информационной культуры	4	1	0,5	2,5	Текущий контроль
2.6	Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс	1. Основные задачи: повышение эффективности, интенсификация, индивидуализация. 2. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в цифровой среде. 3. Управленческие задачи: мониторинг, документооборот, коммуникация с участниками образовательного процесса	3	1	1	1	Текущий контроль
<i>Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении</i>			30	10	10	10	
3.1	Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении	1. Сущность информационного подхода. 2. Характеристика информационно-деятельностного подхода. 3. Синтез подходов как основа современного обучения с ИКТ	2	0,5	0,5	1	Текущий контроль
3.2	Понятие педагогических технологий	1. Определение педагогической технологии. 2. Признаки и структура педагогической технологии. 3. Классификация педагогических технологий по уровню применения	2	0,5	0,5	1	Текущий контроль
3.3	Концепции современного образования	1. Компетентностная парадигма. 2. Личностно-ориентированное обучение. 3. Концепция непрерывного образования и его цифровая поддержка	2	0,5	1	0,5	Текущий контроль
3.4	Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении	1. Моделирование учебного процесса с использованием ИКТ. 2. Проектирование информационно-деятельностной среды. 3. Этапы построения и внедрения модели	2	1	1	–	Текущий контроль

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Сам. раб., ч.	Форма контроля
3.5	Влияние ИКТ на педагогические технологии	1. Трансформация традиционных технологий (лекция, семинар) с помощью ИКТ. 2. Появление новых технологий: геймификация, перевернутый класс, смешанное обучение. 3. Критерии выбора технологии в зависимости от целей и контекста	2	1	1	–	Текущий контроль
3.6	Сетевые технологии в обучении	1. Понятие компьютерных сетей; локальные и глобальные сети. 2. Технологии клиент-сервер, облачные сервисы. 3. Использование сетевых технологий для организации совместной учебной деятельности	2	0,5	0,5	1	Текущий контроль
3.7	Информационные ресурсы сети Интернет	1. Виды и классификация интернет-ресурсов. 2. Образовательные порталы, электронные библиотеки, открытые образовательные ресурсы. 3. Оценка достоверности и качества интернет-источников	2	1	0,5	0,5	Текущий контроль
3.8	Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы	1. Принципы поиска информации: поисковые каталоги, индексы, метапоиск. 2. Языки запросов и приемы эффективного поиска. 3. Методика обучения студентов навыкам поиска и анализа информации	2	0,5	1	0,5	Текущий контроль
3.9	Социальные сервисы	1. Блоги, вики, социальные сети как образовательные инструменты. 2. Сервисы совместной работы с документами, ментальными картами. 3. Риски и возможности использования социальных сервисов в учебном процессе	2	0,5	0,5	1	Текущий контроль
3.10	Инtranet: понятие и принципы	1. Определение интранета; отличие от интернета. 2. Архитектура и сервисы интранета. 3. Применение интранета для внутренней коммуникации и управления учебным процессом	2	0,5	0,5	1	Текущий контроль
3.11	Системы дистанционного обучения	1. Понятие и виды СДО (Learning Management System). 2. Функциональные возможности LMS (Moodle, Blackboard и др.). 3. Организация учебного процесса в СДО: размещение материалов, коммуникация, оценивание	3	1	1	1	Текущий контроль
3.12	Программное обеспечение для дистанционного обучения	1. Классификация ПО: авторские системы, системы управления контентом, виртуальные классы. 2. Обзор популярных платформ для вебинаров и видеоконференций. 3. Критерии выбора ПО для конкретных задач	3	1	1	1	Текущий контроль
3.13	Электронные средства учебного назначения	1. Определение и виды электронных средств учебного назначения (ЭСУН). 2. Требования к ЭСУН: дидактические, технические, эргономические. 3. Жизненный цикл разработки электронных учебных материалов	3	1	1	1	Текущий контроль

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Сам. раб., ч.	Форма контроля
3.14	Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки	1. Типы электронных материалов: электронные учебники, пособия, тренажеры, тесты. 2. Инструментальные средства: редакторы, пакеты eLearning authoring tools. 3. Принципы разработки интерактивного контента и мультимедийных компонентов	3	1	1	1	Текущий контроль
<i>Модуль 4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</i>			20	6	4	10	
4.1	Активные методы обучения	1. Понятие активных методов обучения. 2. Классификация активных методов: неимитационные и имитационные. 3. Роль ИКТ в реализации активных методов	4	1	1	2	Текущий контроль
4.2	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения	1. Мультимедиа как инструмент активизации познавательной деятельности. 2. Примеры применения видео, аудио, анимации, интерактивных симуляций. 3. Методика создания и интеграции мультимедийного контента в активные формы занятий	4	1,5	1	1,5	Текущий контроль
4.3	Метод проектов	1. Сущность и этапы метода проектов. 2. Использование ИКТ для информационной поддержки и координации проектной деятельности. 3. Организация телекоммуникационных проектов	4	1,5	0,5	2	Текущий контроль
4.4	Учебные телеконференции	1. Телеконференции как форма учебного взаимодействия. 2. Виды телеконференций: аудио, видео, компьютерные. 3. Методика подготовки и проведения учебной телеконференции	4	1	0,5	2,5	Текущий контроль
4.5	Учебный телекоммуникационный проект	1. Понятие и признаки учебного телекоммуникационного проекта. 2. Этапы разработки и реализации проекта. 3. Примеры успешных телекоммуникационных проектов	4	1	1	2	Текущий контроль
<i>Модуль 5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</i>			20	6	4	10	
5.1	Особенности педагогических измерений	1. Сущность и функции педагогических измерений. 2. Виды измерений: тестирование, анкетирование, экспертная оценка. 3. Современные подходы к оцениванию компетенций	4	1	0,5	2,5	Текущий контроль
5.2	Контролирующие системы	1. Понятие и классификация компьютерных контролирующих систем. 2. Обзор программных средств для автоматизированного контроля знаний. 3. Преимущества и ограничения автоматизированного контроля	4	1	1	2	Текущий контроль
5.3	Основные принципы разработки и использования тестов в учебном процессе	1. Принципы отбора содержания и формулирования тестовых заданий. 2. Обеспечение валидности и надежности теста. 3. Методика проведения тестирования и интерпретации результатов	4	1,5	1	1,5	Текущий контроль
5.4	Типы компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры	1. Классификация тестовых заданий: открытые, закрытые, на соответствие, упорядочение. 2.	4	1,5	1	1,5	Текущий контроль

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекций, ч.	Практ. занятия, ч.	Сам. раб., ч.	Форма контроля
		Адаптивное тестирование. 3. Инструментальные среды для создания тестов					
5.5	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования	1. Цели и задачи мониторинга качества образования. 2. Структура информационной системы мониторинга. 3. Использование результатов мониторинга для управления образовательным процессом	4	1	0,5	2,5	Текущий контроль
<i>Модуль 6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения</i>			20	6	4	10	
6.1	Оценка и сертификация электронных дидактических средств	1. Нормативно-правовая база сертификации ЭСУН. 2. Процедура добровольной сертификации. 3. Критерии и показатели качества электронных образовательных ресурсов	6	2	1,5	2,5	Текущий контроль
6.2	Критерии оценки дидактических, технологических, психолого-педагогических, эргономических качеств электронных средств учебного назначения	1. Группы критериев: дидактические, технологические, эргономические, психолого-педагогические. 2. Требования к содержательной части. 3. Требования к интерфейсу и юзабилити	7	2	1,5	3,5	Текущий контроль
6.3	Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения	1. Экспертная оценка: виды и методика проведения. 2. Статистические и аналитические методы. 3. Комплексная оценка качества ЭСУН	7	2	1	4	Текущий контроль
<i>Модуль 7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах</i>			20	6	4	10	
7.1	Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	1. Критерии педагогической целесообразности внедрения ИКТ в конкретную дисциплину. 2. Показатели эффективности: успеваемость, мотивация, развитие компетенций. 3. Методы оценки эффективности	6	2	1	3	Текущий контроль
7.2	Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов	1. Проблема разумного сочетания традиционных и ИКТ-методов. 2. Дидактические условия интеграции. 3. Примеры комбинированных методик обучения по различным предметам	7	2	1,5	3,5	Текущий контроль
7.3	Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения	1. Классификация педагогических программных средств (ППС). 2. ППС для презентаций, тренинга, моделирования, контроля. 3. Методика применения ППС в учебном процессе	7	2	1,5	3,5	Текущий контроль
Итоговая аттестация			4	–	–	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	44	32	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Информатизация общества – это

- a. процесс внедрения компьютеров во все сферы жизни
- b. социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей
- c. развитие сетевых технологий
- d. увеличение объема информации

Вопрос 2. Что из перечисленного относится к гуманитарным аспектам информатизации?

- a. рост производительности труда
- b. развитие микроэлектроники
- c. изменение образа жизни и системы ценностей
- d. увеличение скорости передачи данных

Вопрос 3. Информатизация образования в первую очередь направлена на

- a. замену бумажных учебников электронными
- b. повышение качества образования за счет использования ИКТ
- c. сокращение числа преподавателей
- d. внедрение дистанционного обучения как единственной формы

Вопрос 4. Первый этап информатизации образования связан с

- a. появлением Интернета
- b. массовым внедрением мобильных устройств
- c. созданием компьютерных классов и изучением основ алгоритмизации
- d. переходом на облачные технологии

Вопрос 5. К положительным сторонам информатизации образования относят

- a. возможность индивидуализации обучения
- b. полное исключение живого общения
- c. обязательное сокращение учебных часов
- d. стандартизацию мышления

Вопрос 6. Термин «информационно-образовательная среда» означает

- a. только программное обеспечение учебного заведения
- b. систему информационных, технических и учебно-методических средств, обеспечивающих учебный процесс
- c. локальную сеть кафедры
- d. электронную библиотеку

Вопрос 7. Цифровое неравенство в образовании – это

- a. различие в цветовых схемах оформления сайтов
- b. неравный доступ участников образовательного процесса к современным ИКТ
- c. несовместимость форматов файлов
- d. разница в возрасте преподавателей

Вопрос 8. Ключевым документом, определяющим направления информатизации российского образования, является

- a. ФЗ «О связи»
- b. Государственная программа «Развитие образования» и федеральные проекты в ее составе
- c. Устав ООН
- d. Локальный акт вуза

Вопрос 9. Информационная культура преподавателя включает

- a. только умение работать с текстовым редактором
- b. только знание основ программирования
- c. совокупность знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих эффективное и безопасное использование ИКТ
- d. только навыки работы в социальных сетях

Вопрос 10. Этап информатизации, на котором вузы активно внедряют LMS (Moodle и аналоги), соответствует

- a. началу 1980-х
- b. середине 1990-х
- c. началу 2000-х годов
- d. 2010-м годам

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Информация – это

- a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
- b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
- c. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
- d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях

Вопрос 2. Информационные системы нельзя классифицировать:

- a. по степени отдачи от их использования
- b. по масштабности
- c. по сфере применения
- d. по степени автоматизации

Вопрос 3. В процессе передачи информации от человека к человеку посредством компьютера критично важно:

- a. чтобы передаваемая информация кодировалась
- b. чтобы сохранился смысл передаваемой информации
- c. чтобы обеспечивалась требуемая скорость передачи
- d. чтобы информация передалась кратчайшим маршрутом

Вопрос 4. Данные, поступающие в хранилище данных, доступны:

- a. для записи и чтения
- b. только для чтения
- c. только для записи

Вопрос 5. Выделенная и заключенная на информационном носителе информация – это

- a. данные
- b. сигналы
- c. знания

Вопрос 6. Современные информационные системы развиваются, а их интерфейсная часть:

- a. усложняется
- b. упрощается
- c. не изменяется

Вопрос 7. Укажите, какое свойство не является свойством информации как объекта:

- a. доступность
- b. адекватность
- c. достоверность
- d. элегантность

Вопрос 8. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

- a. хранения информации
- b. обработки информации
- c. передачи информации
- d. поиска информации

Вопрос 9. К устройствам ввода информации относятся:

- a. монитор
- b. клавиатура
- c. модем

Вопрос 10. К устройствам вывода информации относятся:

- a. принтер
- b. винчестер
- c. модем

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.